Ministero dell'Istruzione Università Ricerca
Istituto Comprensivo A. Parazzi
Via E. Sanfelice 4, Viadana, 46019 -0375-781079/82313
mnic83100g@istruzione.it - mnic83100g@pec.istruzione.it
cod. Fisc. 91010700200 – Cod. Uff. UF44ER
www.icparazziviadana.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

da redigere ogni anno scolastico entro il primo trimestre di scuola.
(LINEE Guida allegate al DM 5669 paragrafo 3.1).

Il PDP è uno strumento flessibile, pertanto è auspicabile che vengano previste modifiche nel corso dell'anno scolastico (DM 5669 Art. 5 comma 3. "Le misure di cui al comma 2 [ndr: il contenuto del PDP] devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.")

.....

Anno Scolastico **...../.....**

La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170 "**Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico."
- Decreto del Presidente della Repubblica n° 122 del 22 giugno 2009 - Articolo 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA).
- Decreto attuativo n. 5669 del 12 luglio 2011 con allegate "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

data e luogo di nascita: _____

classe: _____

DATI DIAGNOSTICI redatti da: □ UONPIA □ privato

diagnosi specialistica redatta dal dott_____

reperibile al numero tel_____

data della Diagnosi : _____

interventi riabilitativi _____

effettuati da_____con frequenza _____

nei giorni _____ con orario _____

specialista/i di riferimento_____

eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti_____

Insegnante referente: _____

Sintesi diagnostica:

_____

_____

Punti di forza:

Presenza di altri disturbi evolutivi specifici: _____

Classificazione diagnostica ICD10

F81.0 – Disturbo specifico della lettura (DISLESSIA)

F81.1 – Disturbo specifico della compitazione (DISORTOGRAFIA)

F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (DISCALCULIA)

F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche (DISLESSIA – DISORTOGRAFIA – DISGRAFIA – DISCALCULIA)

F.81.8 – La DISGRAFIA può rientrare in questo codice, segnalato come Altri Disturbi Evolutivi delle abilità scolastiche.

Nel codice F.81.8 (Altri Disturbi Evolutivi delle abilità scolastiche) può rientrare anche il Disturbo Evolutivo Espressivo della Scrittura che si caratterizza per una significativa discrepanza tra abilità verbali e di performance alla WISC (a scapito delle prime) e rientra nei BES; dal punto di vista scolastico si caratterizza per esposizioni scritte ed orali sintetiche, poco particolareggiate e talvolta disorganizzate.

1. INFORMAZIONI UTILI ALLA STESURA DEL PIANO

Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo- affettivo-motivazionali **Relazionalità con compagni/adulti** (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) **Approccio agli impegni scolastici** (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) **Capacità organizzative** (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …) **Consapevolezza delle proprie difficoltà:** ne parla, le accetta, elude il problema …	
Informazioni provenienti dall'alunno	
Informazioni date dall'alunno rispetto al proprio vissuto personale.	
Informazioni dalla scuola	
Caratteristiche percorso didattico pregresso Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola).	
Altre osservazioni Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza.	

2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

		DIAGNOSI	OSSERVAZIONE (a scuola)
LETTURA	Velocità		
	Correttezza		
	comprensione		
	punti di forza per lo sviluppo delle competenze		
SCRITTURA	tipologia errori (analisi qualitativa)		
	Produzione testi: • ideazione • stesura • revisione		
	tratto grafico		
	punti di forza per lo sviluppo delle competenze		
CALCOLO	a mente		
	scritto		
	punti di forza per lo sviluppo delle competenze		
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI			

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (osservazione attraverso griglia allegata):

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (osservazione attraverso griglia allegata - esempio: lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze, difficoltà nei compiti di integrazione**):**

5. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE: Consapevolezza è conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti e applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo.

acquisita ☐ da rafforzare ☐ da sviluppare ☐

6. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (scegli quella/e adottata/e ed elimina le altre)

Modalità di lavoro sottolinea, identifica parole–chiave,fa schemi/mappe, altro…

Modalità di scrittura computer, schemi, correttore ortografico, altro….

Modalità di svolgimento del compito assegnato ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo, altro…..

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, VALUTAZIONE (Lasciare solo le opzioni più adeguate)

<table>
<tr><th colspan="2">ITALIANO</th></tr>
<tr><th colspan="2">EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA</th></tr>
<tr><th>LETTURA/LETTERATURA/ RIFLESSIONE LINGUISTICA
STRUMENTI COMPENSATIVI
VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME</th><th>LETTURA/LETTERATURA/ RIFLESSIONE LINGUISTICA
MISURE DISPENSATIVE
VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME</th></tr>
<tr><td>• lettura "prestata" (insegnanti, coetanei…);
• lettura attraverso software specifico + libro testo digitale;
• lettura delle consegne da parte dell'insegnante;
• registrazione di sintesi di lezioni;
• utilizzo di sussidi audiovisivi;
• scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave;
• uso del vocabolario multimediale;
• uso di tabelle dei tempi verbali/ per l'analisi logica/ grammaticale e del periodo;
• audiolibro (versione audio dei libri di narrativa);</td><td>• lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente;
• non pretendere uno studio mnemonico es: poesie, verbi, regole;
• studio della grammatica di tipo classificatorio;
• uso del vocabolario;
• prendere appunti;</td></tr>
<tr><th>SCRITTURA
STRUMENTI COMPENSATIVI
VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME</th><th>SCRITTURA
MISURE DISPENSATIVE
VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME</th></tr>
<tr><td>• dettatura al registratore;
• lasciare scrivere in stampato maiuscolo;
• uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e software specifico per la lettura (per riascolto parole/frasi);
• uso smart pen (dispositivo che registra e collega l'audio al testo scritto);</td><td>• scrittura veloce sotto dettatura;
• prendere appunti;
• uso del vocabolario;
• copiare alle lavagna;
• compiti a casa adeguati alle effettive possibilità ;
• …..</td></tr>
<tr><th>MODALITÀ DI VERIFICA
VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME</th><th>CRITERI DI VALUTAZIONE
VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME</th></tr>
<tr><td>• PC + sintesi vocale;
• vocabolario multimediale;
• grammatica: esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso, Si /No, match risposte multiple, risposte chiuse;
• uso di mappe concettuali/mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze);
• comprensione testo: uso colori/numeri /domande poste a fianco del testo per orientare la ricerca della risposta;
• composizione scritta: utilizzo di schemi/mappe per orientare la scrittura;
• lasciare tempi più lunghi;</td><td>• si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale;
• non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali;
• non sarà valutata la lettura strumentale;
• …</td></tr>
</table>

• suddivisione della verifica in due momenti diversi; • verifiche con un minor numero di esercizi; * • compensazione con prove orali di compiti scritti; *sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	

STORIA / GEOGRAFIA	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• fornire materiale che supporti l'allievo nello studio; • registrazione di sintesi di lezioni; • smart pen (dispositivo che registra e collega l'audio al testo scritto); • testi scolastici in formato pdf + computer e sintesi vocale; • uso di mappe concettuali/mappe mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze); • uso di cartine geografiche e storiche; • glossario per archiviare i termini tecnico scientifici; • …	• studio mnemonico; • prendere appunti; • compilazione di cartine mute; • … • … • …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• compensazione con prove orali di compiti scritti; • programmare le interrogazioni; • concedere tempi più lunghi per la risposta; • avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente; • verifiche con minori richieste;* • suddivisione della verifica in due momenti diversi; • esercizi di completamento; • cloze (frasi da completare o integrare); • Vero/Falso; • Sì/No; • match risposte multiple; • risposte chiuse; • interrogazioni orali/scritte con uso di mappe concettuali/mentali/schemi/glossari; • … *vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	• si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; • non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali; • la verifica scritta può essere compensata oralmente; • …

LINGUA INGLESE	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• privilegiare l'orale; • separare comprensione da produzione; • usare praticamente e contestualmente la lingua; • usare supporti visivi; • scrivere in stampato maiuscolo; • scrivere al computer con corret. ortogr.; • utilizzo sintesi vocale e cd; • usare tabelle regole grammaticali, verbi irregolari; • uso di prompt (suggeritori) di supporto all'interazione orale e alla produzione scritta; • utilizzo dei colori per distinguere le forme grammaticali; • uso del dizionario digitale;	• lettura ad alta voce di testi e dialoghi; • scrittura sotto dettatura; • memorizzazione di dialoghi e testi; • improvvisazione di dialoghi senza supporto; • risposta immediata a domanda; • memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari; • tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall'italiano); • copiare dalla lavagna;
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• verifiche scritte con forma grafica e strutturale facilitante; • verifiche con un minor numero di esercizi; * • verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento; • riduzione del numero delle domande aperte; • usare il grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne; • tempi più lunghi (se l'alunno non ha problemi di attenzione e stancabilità); • interrogazioni programmate; • prove orali in compensazione alle prove scritte; *sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali.	• gli errori ortografici vengono indicati ma non valutati; • la verifica scritta può essere compensata oralmente; • si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa; • la valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale;

II LINGUA : ……	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• privilegiare l'orale; • separare comprensione da produzione; • usare praticamente e contestualmente la lingua; • usare supporti visivi; • scrivere in stampato maiuscolo; • scrivere al computer con correttore ortografico; • utilizzare sintesi vocale e cd; • usare tabelle regole grammaticali, verbi irregolari; • usare di prompt (suggeritori) di supporto all'interazione orale e alla produzione scritta; • utilizzare dei colori per distinguere le forme grammaticali; • usare del dizionario digitale;	• lettura ad alta voce di testi e dialoghi; • scrittura sotto dettatura; • memorizzazione di dialoghi e testi; • improvvisazione di dialoghi senza supporto; • risposta immediata a domanda; • memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari; • tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall'italiano); • copiare dalla lavagna;
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• verifiche scritte con forma grafica e strutturale facilitante • verifiche con un minor numero di esercizi* • verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento • riduzione del numero delle domande aperte • usare il grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne • tempi più lunghi(se l'alunno non ha problemi di attenzione e stancabilità); • interrogazioni programmate; • prove orali in compensazione alle prove scritte; *vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	• gli errori ortografici vengono indicati ma non valutati; • la verifica scritta può essere compensata oralmente; • si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa; • la valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale; • …

MATEMATICA	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• uso della calcolatrice; • uso della tavola pitagorica; • uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche; • uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche; • lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema; • semplificazione del testo del problema; • scrittura del testo in stampato maiuscolo; • uso della tabella delle misure; • uso di mappe mentali; • uso di mappe concettuali; • uso di schemi; • uso del PC; • …	• evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni; • studio mnemonico di formule geometriche; • studio mnemonico di formule matematiche; • …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• uso della calcolatrice; • uso della tavola pitagorica; • uso di tavole riassuntive formule matematiche/geometriche; • assegnare maggior tempo; • riduzione quantità di esercizi;* • uso di mappe mentali; • uso di mappe concettuali; • uso di schemi; • uso del PC se la verifica lo richiede; • … * vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	• non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo; • non verranno valutate imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica; • …

SCIENZE	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• fornire materiale che supporti l'allievo nello studio; • registrazione di sintesi di lezioni; • smart pen (dispositivo che registra e collega l'audio al testo scritto); • testi scolastici in formato pdf + computer e sintesi vocale; • uso di mappe concettuali/mappe; mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze); • uso di cartine geografiche e storiche; • glossario per archiviare i termini tecnico scientifici; • ……	• studio mnemonico; • prendere appunti; • …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• compensazione con prove orali di compiti scritti; • programmare le interrogazioni; • concedere tempi più lunghi per la risposta; • avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente; • verifiche con minori richieste;* • suddivisione della verifica in due momenti diversi; • esercizi di completamento; • cloze (frasi da completare o integrare); • Vero/Falso; • Sì/No; • match risposte multiple; • risposte chiuse; • interrogazioni orali/scritte con uso di mappe concettuali/mentali/schemi/glossari; • … *vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	• si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; • non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali; • la verifica scritta può essere compensata oralmente; • …

TECNOLOGIA	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• usare supporti visivi per il recupero del lessico; • concedere tempi più lunghi per la risposta; • avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente; • uso di mappe concettuali/schemi • ……	• interrogazioni senza preavviso; • studio mnemonico; • prendere appunti; • attività ad alta componente grafo – spaziale; • …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• programmare le interrogazioni; • interrogazioni orali con uso di mappe concettuali/mentali/schemi; • esercizi di completamento; • close (frasi da completare o integrare); • Vero/Falso; • Sì/No; • match risposte multiple; • risposte chiuse; • interrogazioni orali con uso di mappe concettuali/mentali/schemi • ……	• si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; • non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali; • la verifica scritta può essere compensata oralmente; • …

ARTE E IMMAGINE	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• … • …	• interrogazioni senza preavviso; • studio mnemonico; • prendere appunti; • attività ad alta componente grafo – spaziale; • …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• programmare le interrogazioni; • …	• si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; • non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali; • la verifica scritta può essere compensata oralmente; • …..

MUSICA	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• scrivere accanto alla nota il nome; • assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa legenda; • …	• scrivere le note; • leggere le note senza il nome; • studio mnemonico; • …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• … • …	• si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale • non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali • la verifica scritta può essere compensata oralmente… • …
EDUCAZIONE FISICA	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• …	• …
MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME	**CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• …	• …
IRC /ALTERNATIVA	
EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME	**MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME**
• …	• interrogazioni senza preavviso; • studio mnemonico; • prendere appunti; •

METODOLOGIA DIDATTICA

- utilizzare una metodologia di lavoro in coppia o in gruppo eterogeneo per favorire il processo di inclusione dell'alunno nella classe e l'utilizzo appropriato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- usare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti siano scritti correttamente sul diario;
- verificare la comprensione delle consegne orali e scritte;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- predisporre azioni di tutoraggio;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe …);
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…);
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

PATTO CON LA FAMIGLIA/STUDENTE

Si concordano:

- i compiti a casa
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le dispense
- la riduzione di compiti
- le interrogazioni

Valutazione in itinere ed eventuali adeguamenti

data	disciplina	Adeguamenti condivisi con la famiglia

Il Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano		
Storia/ geografia		
Matematica e scienze		
Inglese		
II lingua straniera		
Tecnologia		
Arte e immagine		
Musica		
Scienze motorie		
Religione		
Sostegno		

Firme **data** ……

I genitori: _____

_____

Autorizzazione al trattamento dei dati sensibili

Si autorizza l'Istituto Comprensivo "A. Parazzi" di Viadana alla trasmissione del documento personale con la nuova istituzione scolastica prescelta e/o con gli enti accreditati che seguiranno l'iter medico e l'andamento didattico dell'alunno.

Il Dirigente

(o suo delegato)

_____