Ministero dell'Istruzione Università Ricerca
Istituto Comprensivo A. Parazzi
Via E. Sanfelice 4, Viadana, 46019 -0375-781079/82313
mnic83100g@istruzione.it - mnic83100g@pec.istruzione.it
cod. Fisc. 91010700200 – Cod. Uff. UF44ER
www.icparazziviadana.gov.it

P.D.P. PER STRANIERI PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

➢ Per alunni con altri **Bisogni Educativi Speciali** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto Comprensivo "A. Parazzi"

……

A.S. ……/……

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente BES[1]**_____**

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (il cui parere non è vincolante).

[1] Se coincide con il coordinatore di classe non complilare.

SEZIONE A: ***Dati Anagrafici e profilo dell'alunno.***

Cognome e nome:

Luogo di nascita:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

Arrivato in Italia:

Carriera scolastica pregressa:

- all'estero numero di anni:

- documentazione pervenuta/non pervenuta della scolarizzazione precedente:

Ha chiesto/Non ha chiesto l'esonero della religione cattolica.

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➢ **CONSIGLIO DI CLASSE n... Redatto da:** … in data:……..

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

……

3) BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare con una crocetta)

- alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana da poter affrontare le materia di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiano ed in particolare nello studio
- alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
    - ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
    - ripetenza
    - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia
- eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili:

SEZIONE B: ***Descrizione del suo funzionamento (delle abilità strumentali)***

1. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI COMPILATA NEL CONSIGLIO DI CLASSE/programmazione n. IN DATA ……

(scheda di rilevazione allegata)

2. SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a (lasciare la scelta effettuata): test di ingresso, incontri con il mediatore culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche, incontri con le famiglie **risulta la seguente situazione di partenza:** l'alunno/a presenta capacità specifiche e potenzialità nei seguenti ambiti (indicare con una X)

● linguistico espressivo	● motorio
● logico-matematico	● tecnologico e scientifico
● artistico-espressivo	● storico -geografico
● musicale	

l'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti (indicare con una X)

● linguistico espressivo	● motorio
● logico-matematico	● tecnologico e scientifico
● artistico-espressivo	● storico -geografico
● musicale	

dovuta a

● totale mancanza della conoscenza della disciplina	● mancanza di conoscenza della lingua italiana
● lacune pregresse	● scarsa conoscenza della lingua italiana
● scarsa scolarizzazione	● "difficoltà nella lingua dello studio"

DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (Indicare con una X):

● italiano	● matematica	● inglese	● arte
● storia	● scienze	● lingua straniera 2	
● geografia	● tecnologia	● musica	

EVENTUALI PUNTI DI FORZA:

……

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	
Manifesta Pronuncia difficoltosa	□ LIEVE □ MARCATA
Manifesta Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	□ LIEVE □ MARCATA
Manifesta Difficoltà nella scrittura	□ LIEVE □ MARCATA
Manifesta Difficoltà acquisizione nuovo lessico	□ LIEVE □ MARCATA
● Presenta notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale; ● Presenta notevoli differenze tra produzione scritta e orale ● Altro**:**	

SEZIONE C : ***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

MOTIVAZIONE		
Partecipa al dialogo educativo	SI	NO
E' consapevole delle proprie difficoltà	SI	NO
E' consapevole dei propri punti di forza	SI	NO
Ha autostima	SI	NO
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA		
Frequenta con regolarità	SI	NO
Accetta e rispetta le regole	SI	NO
Rispetta gli impegni	SI	NO
Accetta con consapevolezza gli strumenti compensativi e le misure dispensative	SI	NO
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave …	SI	NO
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	SI	NO
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	SI	NO
Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …)	SI	NO
Altro		

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Il consiglio di classe ha quindi attivato, nei limiti della disponibilità delle risorse, alcuni interventi durante le ore di alfabetizzazione. Ad oggi (data……) la situazione è la seguente:

CAPACITA' LINGUISTICHE		
	ORALE	STRATEGIE DI INTERVENTO
COMPRENSIONE	• Bassa • Intermedia • Alta	
INTERAZIONE	• Bassa • Intermedia • Alta	
PRODUZIONE	• Bassa • Intermedia • Alta	
	SCRITTO	STRATEGIE DI INTERVENTO
COMPRENSIONE	• Bassa • Intermedia • Alta	
INTERAZIONE	• Bassa • Intermedia • Alta	
PRODUZIONE	• Bassa • Intermedia • Alta	

Ogni docente ha la possibilità di individuare per le proprie discipline strumenti compensativi e misure dispensative ad hoc.

OBIETTIVI ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO/SECONDO LIVELLO:

Materia:
Difficoltà riscontrate:
Strumenti compensativi:
Misure dispensative:
Obiettivi essenziali:
Contenuti fondamentali della disciplina:
Tipi di verifiche:
Per la produzione orale saranno proposte all'alunno:
Per la produzione scritta saranno proposte all'alunno:

Materia:
Difficoltà riscontrate:
Strumenti compensativi:
Misure dispensative:
Obiettivi essenziali:
Contenuti fondamentali della disciplina:
Tipi di verifiche:
Per la produzione orale saranno proposte all'alunno:
Per la produzione scritta saranno proposte all'alunno:

Materia:
Difficoltà riscontrate:
Strumenti compensativi:
Misure dispensative:
Obiettivi essenziali:
Contenuti fondamentali della disciplina:
Tipi di verifiche:
Per la produzione orale saranno proposte all'alunno:
Per la produzione scritta saranno proposte all'alunno:

Nota: *nel lavoro, di classe, domestico e nella valutazione si terrà conto di quanto scritto nella griglia*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE:

la valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- ***del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;***
- ***delle attività integrative seguite dall'alunno;***
- ***della motivazione;***
- ***dell'impegno;***
- ***dei progressi in italiano L2;***
- ***dei progressi nelle discipline;***
- ***delle potenzialità dell'alunno;***
- ***delle competenze acquisite;***
- ***della previsione di sviluppo linguistico***

SEZIONE E: PATTO EDUCATIVO

<u>Si concorda con la famiglia</u>: Nelle attività di studio l'alunno:

- □ è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

- □ è seguito da familiari
- □ <u>ricorre all'aiuto di compagni</u>
- □ utilizza strumenti compensativi quali:
- □ strumenti informatici (computer videoscrittura con correttore ortografico,…)
- □ tecnologia di sintesi vocale
- □ appunti scritti al computer
- □ registrazioni digitali
- □ materiali multimediali (video, simulazioni…)
- □ <u>testi semplificati e/o ridotti</u>
- □ <u>fotocopie</u>
- □ schemi e mappe
- □ altro ……..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

Autorizzazione al trattamento dei dati sensibili

Si autorizza l'Istituto Comprensivo "A. Parazzi" di Viadana alla trasmissione del documento personale con la nuova istituzioni scolastica prescelta e/o con gli enti accreditati che seguiranno l'iter medico e l'andamento didattico dell'alunno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(o suo delegato)

_____